

**T.C.
ARAKLI KAYMAKAMLIĐI**

**MUHİTTİN ÖZTÜRK-SAFFET ÇEBİ
İLKOKULU/ORTAOKULU**

2024-2028 STRATEJİK PLANI



İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanından beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vعد ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselere arğa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKIF ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

M. Atatürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk Cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahları olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şartlarını düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şartlar, çok namussait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanını, bütün kaleleri zaft edilmiş, bütün tersanelerine çirilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şartların daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidara sahip olan şahsi menfaatlerini, müstevlilerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladi! İşte, bu ahval ve şartlar içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

M. Atatürk

Okul/Kurum Bilgileri

İli: TRABZON		İlçesi: ARAKLI	
Adres:	Özgen Mahallesi Cami Küme Evleri	Coğrafi Konum (link)	http://araklimoscoo.meb.k12.tr/tema/harita.php
Telefon Numarası:	0542 368 19 82	Faks Numarası:	
e- Posta Adresi:	745404@meb.k12.tr	Web sayfası ı adresi:	https://araklimoscio.meb.k12.tr
Kurum Kodu:	745404	Öğretim Şekli:	Tam Gün



SUNUŞ

Bilim ve teknolojinin baş döndürücü bir hızla ilerlediği günümüzde var olabilmeyi aşırı güçlü bir şekilde kalabilmek, geleceğin inşasında söz sahibi olabilmek için, “bilgiyi takip eden” değil, “bilgiyi üreten olmak” gerekmektedir. Bilgiyi üretmek ise hedefleri belirleyerek uzun süreli stratejik planlama ile mümkündür.

Stratejik planlamanın temelini oluşturan ve bir milleti bağımsız ve uygar bir topluluk haline getirecek olan eğitim ise amaç ve hedefler belirlememiz ve bir strateji dahilinde yürütülmelidir. Bu nedenle, **Muhittin Öztürk-Saffet Çebi İlkokulu/Ortaokulu** olarak **2024-2028** yılları arasındaki hedeflerimizi belirledik ve bu hedeflere ulaşmak için bütün gücümüzle çalışacağız.

Değerlerimiz doğrultusunda dürüst, tarafsız, âdil sevgi dolu, iletişime açık, çözüm üreten, yenilikçi önce insan anlayışına sahip bireyler yetiştirmek bizim temel hedeflerimizdir.

Stratejik Planımız, güçlü yönlerimizi öne çıkaran ve geliştiren, yeni ilişki ağları oluşturan nitelikli eğitim ve araştırma programlarımızı disiplinler arası bir araya getiren bir çerçevedir.

Okulumuzun sosyal ve akademik alandaki başarıları üzerine inşa edilmiş olan bu plan, sorumluluklarımızı yerine getirmede kaynaklarımızın daha etkili ve verimli kullanılmasına imkân sağlamaktadır. Vizyonumuz yönünde daha yoğun işbirlikleri oluşturmayı ve paydaşlarımızdan daha çok destek sağlamayı hedefleyen bu plan, okulumuzu daha ileriye götürmek için verdiğimiz ve vereceğimiz çabaların yol haritası olacaktır.

Geniş katılımlı olarak oluşturulmuş bu planda emeği geçen bütün paydaşlarımıza teşekkür borçluyuz.

Erhan Avni ALAY
Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

SUNUŞ.....	5
İÇİNDEKİLER.....	6
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	7
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	8
2.1. Kurumsal Tarihçe	
2.2. Paydaş Analizi	
2.3. Kuruluş İçi Analiz	
2.3.1. Mali Kaynaklar	
2.4. Güçlü Ve Zayıf Yönler İle Fırsatlar Ve Tehditler Analizi	
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER.....	24
3.1. Misyon	
3.2. Vizyon	
3.3. Temel Değerler	
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ.....	26
4.1. Amaçlar	
4.2. Hedefler	
4.3. Performans Göstergeleri	
4.4 Stratejilerin Belirlenmesi	
4.5. Maliyetlendirme	
BÖLÜM V: İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....	33
BÖLÜM VI: EKLER	

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlıkları İl Milli Eğitim Müdürlüğünün duyurusuyla Üst Kurul ile Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından İl Milli Eğitim Müdürlüğünün çalışma takvimine göre ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere öğretmen öğrenci ve veli paydaş anketleri uygulanarak, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüklerimizle uyumlu olarak belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Erhan Avni ALAY	Okul Müdürü	Murat DEMİRTÜRKOĞLU	Müdür Yardımcısı
Mehmet Fatih ÇATAKLI	Müdür Yardımcısı	Soner DURGUT	Öğretmen
Volkan ÜNVER	Formatör Öğretmen	Yakup ÇELİK	Öğretmen
Ebru ERBAY	Okul Aile Bir.Bşk.	Nurdan UZUN	Öğretmen
Taner ERBAY	OAB Yön.Krl.Üyesi	Gönül ERBAY	Gönüllü Veli.

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

2.1. Kurumsal Tarihçe

M.Öztürk-S.Çebi İlkokulu/Ortaokulu Tarihçesi

İlk adı “Özgen İlkokulu” olan okulumuzun ilk binasının yapımına 1963 yılında başlanmıştır.1965-1966 eğitim ve Öğretim yılında eğitim ve öğretim faaliyetine başlamıştır. İki derslik , Müdür Odası ve harita odası ile birlikte dört bölümden oluşmaktaydı.

Şimdiki Okul binamız, 1996 yılında yapılmış,1997-1998 Eğitim ve Öğretim yılında “Araklı Sağlık Meslek Lisesi” olarak eğitim ve öğretime başlamıştır.1996-2000 yılları arasında okulumuz beş yıl süreli ilkokul olarak Kur'an Kursu binasının üst katında eğitim ve öğretim faaliyetini sürdürmüştür.2000-2001 Eğitim ve Öğretim Yılında Araklı Sağlık Meslek Lisesi `nin yeni binasına taşınması üzerine “Muhittin Öztürk-Saffet Çebi İlköğretim Okulu” şimdiki üç katlı ve on derslikli binasına taşınmıştır.20/06/2012 tarihi itibari ile okulların 4+4+4 sistemine uyarlanarak okulumuz İlkokul+Ortaokul olarak aynı binada eğitime ve öğretime devam etmektedir. Yeni adı “Muhittin Öztürk-saffet Çebi İlkokulu/Ortaokulu “ olarak değişti.

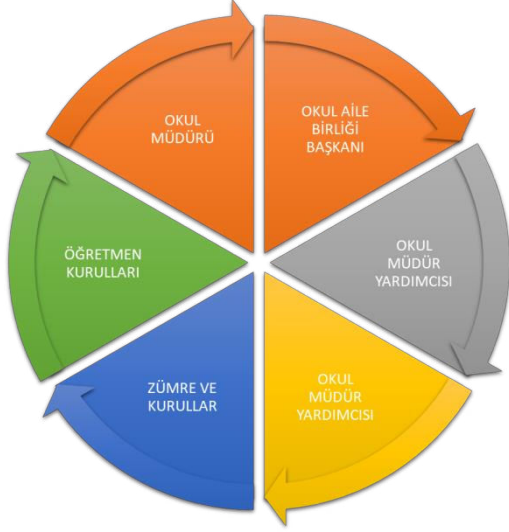
2023-2024 Eğitim-Öğretim yılında 263 öğrenci ve 3'ü idareci,1'si okul öncesi,7'si Sınıf Öğretmeni ve 9'u Branş Öğretmeni olmak üzere 20 kadrolu öğretmeni bulunmaktadır.

Taşıma Merkezi bir okuldur. 149 taşınmalı öğrencisi 13 araçla taşınmaktadır.

Anasınıflarımız 2016-2017 eğitim ve öğretim yılına kadar okulumuz ana binasında eğitim ve öğretime devam etmekte iken fiziki ortam yetersizliği nedeniyle okulumuzun banisi hayırsever işadamı Saffet Çebi tarafından genç yaşta kaybettiği kızı rahmetli Şahver Çebi anısına yapımı 2017-2018 eğitim öğretim yılına yetiştirilerek asıl binasına taşınmıştır.2023-2024 Eğitim Öğretim yılında 13 erkek,12 kız olmak üzere 25 öğrencisi kayıt yaptırmıştır.

2.2. Paydaş Analizi

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

ANKET SONUÇLARI

1- ÖĞRENCİ ANKETİ SONUÇLARI: Öğrencilerimiz tarafından doldurulan “M.Öztürk-S.Çebi İlkokulu/Ortaokulu Müdürlüğü Stratejik Planı Öğrenci Görüş ve Anket Değerlendirme Formu” sonucunda öğrencilerimiz tarafından belirlenen olumlu ve olumsuz bölgeler aşağıda belirtilmiştir.

Olumlu Yönler

- Genç ve dinamik bir okul kadrosunun olması ve uyumlu çalışması
- Liderlik davranışı sergileyebilen yönetici kadrosunun olması
- Okulda Etkileşimli tahtaların olması
- İlçedeki yarışmalarda ödüller olmamız
- Kamera sisteminin olması
- Öğretmenlerini seviyor olmaları.
- Okulun kendilerini güvende hissedebildikleri bir alan olması.
- Okulun temiz olması olarak belirtmişlerdir.

Olumsuz Yönler

- Güvenlik Personelinin olmaması.
- Fiziki imkanların yetersizliği(Konferans Salonu, Kütüphane, Laboratuvar)
- Okul binasının eski olması sebebiyle mevcut öğrenci sayısına ve güncel teknolojik şartlara uyum sağlayamaması.
- İlkokul ve ortaokulun aynı binada eğitim görmesi.
- Acil çıkış ve yangın merdivenin olmaması
- Öğretmen değişikliği nedenleri belirtilmiştir.

ÖĞRETMEN ANKETİ SONUÇLARI:

Öğretmenlerimiz tarafından doldurulan “M.Öztürk-S.Çebi İlkokulu/Ortaokulu Müdürlüğü Stratejik Planı Öğretmen Görüş ve Anket Değerlendirme Formu” sonucunda öğretmenlerimiz tarafından belirlenen olumlu ve olumsuz bölgeler aşağıda belirtilmiştir.

Olumlu Yönler

- Genç ve dinamik bir okul kadrosunun olması ve uyumlu çalışması
- Liderlik davranışı sergileyebilen yönetici kadrosunun olması
- Okulda Etkileşimli tahtaların olması
- Okulun kendilerini güvende hissedebildikleri bir alan olması.
- Okulun çevresinin risksiz olması
- Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir ve her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik sağlanması
- Yöneticiler okul vizyonunu stratejilerini, iyileştirmeye açık alanları, çalışanları ile paylaşması.

Olumsuz Yönler

- Sosyal, sportif ve sanatsal faaliyetlerin yetersizliği
- Evrak yükünün fazla olması
- Fiziki şartların yetersiz olması
- Bölgenin göç alarak sınıf mevcudunun artması
- Sadece öğretmenlerin kullanımına yönelik bölüm yetersizliği
- Kütüphane ve laboratuvar olmaması
- Bahçe oyunun alanın iki kademeli eğitim için yetersiz olması
- Velilerin okulu ve öğretmenlere gereken desteği vermemesi

VELİ ANKETİ SONUÇLARI:

Velilerimiz tarafından doldurulan “M.Öztürk-S.Çebi İlkokulu/Ortaokulu Müdürlüğü Stratejik Planı Veli Görüş ve Anket Değerlendirme Formu” sonucunda velilerimiz tarafından belirlenen olumlu ve olumsuz bölgeler aşağıda belirtilmiştir.

Olumlu Yönler

- Genç ve dinamik bir okul kadrosunun olması ve uyumlu çalışması
- Liderlik davranışı sergileyebilen yönetici kadrosunun olması
- Okulda Etkileşimli tahtaların olması
- Öğrencilerin öğretmen rehberliğine her zaman ulaşabiliyor olmak.
- İlçedeki yarışmalarda ödülleri almamız
- Kamera sisteminin olması
- Okulun çocuklarının güvende hissedebildikleri bir alan olması.
- Okulun temiz olması olarak belirtmişlerdir.

Olumsuz Yönler

- Güvenlik Personelinin olmaması.
- Fiziki imkanların yetersizliği(Konferans Salonu, Kütüphane, Laboratuvar)
- Okul binasının eski olması.
- Taşınmalı eğitim yoluyla gelen öğrenci sayısının çok fazla olması.
- Sınıf mevcutlarının normalin üzerinde olması.
- Acil çıkış ve yangın merdivenin olmaması
- Sık öğretmen değişikliği nedenleri belirtilmiştir.

2.3. Kuruluş İçi Analiz

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: TRABZON		İlçesi: Araklı			
Adres:	Özgen Mahallesi Merkez Camii Kümeevleri No:32	Coğrafi Konum (link):	http://araklimoscoo.meb.k12.tr/tema/harita.php		
Telefon Numarası:	0-462-721 67 28	Faks Numarası:	0-462-721 67 28		
e- Posta Adresi:	745286@meb.k12.tr 745404@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	araklimoscoo@meb.k12.tr araklimoscio@meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	İlkokul: 745404 Ortaokul: 745286	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1965		Toplam Çalışan Sayısı	22		
Öğrenci Sayısı:	Kız	118	Öğretmen Sayısı	Kadın	11
	Erkek	145		Erkek	6
	Toplam	263		Toplam	17
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	22,23	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	22,23		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	15,47	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	4		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	500,00 TL.	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	6 saat		

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	0	3
Sınıf Öğretmeni	3	5	8
Branş Öğretmeni	3	6	9
Rehber Öğretmen	0	0	0
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	0	2	2
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	9	13	22

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon	x	
Derslik Sayısı	13	Çok Amaçlı Saha		x
Derslik Alanları (m2)	30	Kütüphane	x	
Kullanılan Derslik Sayısı	14	Fen Laboratuvarı	x	
Şube Sayısı	13	Bilgisayar Laboratuvarı	x	
İdari Odaların Alanı (m2)	20	İş Atölyesi		x
Öğretmenler Odası (m2)	20	Beceri Atölyesi		x
Okul Oturum Alanı (m2)	300	Pansiyon		x
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	1342			
Okul Kapalı Alan (m2)	0			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	0			
Kantin (m2)	0			
Tuvalet Sayısı	12			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Anasınıfı	12	13	25	5/A-5/B	6	7	13
1/A-1/B	21	16	37	6/A	15	13	28
2/A-2/B	16	16	32	7/A-7/B	24	11	35
3/A	15	14	29	8/A	20	10	30
4/A-4/B	15	19	34		65	41	106
TOPLAM	79	78	157				

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

2.3.1. Mali Kaynaklar

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2021	8.790	8.825
2022	53.475	51.719
2023	19.506	28.619
2024	51.700	52.334
2025	60.000	65.000
2026	70.000	75.000
2027	80.000	85.000
2028	90.000	95.000

2.4.GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İÇSEL FAKTÖRLER

Güçlü Yönler

Öğrenciler	*Okul kayıt oranının yüksek olması. *Okulun kendilerini güvende hissedebildikleri bir alan olması
Çalışanlar	*Genç ve dinamik bir öğretmen kadromuzun olması *Öğretmen yönetici iş birliğinin güçlü olması *Kendini geliştiren gelişime açık ve teknolojiyi kullanan öğretmenlerin olması *Norm Kadroların dolu olması
Veliler	*Veli görüşme günlerinin olması *Velilerin istedikleri anda öğretmenlerle görüşülebilir olması.
Bina ve Yerleşke	*Okul binamızın ve bahçesinin öğrencilerin sportif faaliyetlerini yapabilecekleri konumda olması.
Donanım	*Bilgi ve iletişim teknolojilerinin(akıllı tahta) eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin bir şekilde kullanılması *Öğretmenlere, sınıflarda teknolojiyi materyal olarak kullanabilmeleri
Bütçe	*İhtiyaçların çoğunun devlet tarafından karşılanıyor olması.
Yönetim Süreçleri	*Liderlik davranışlarını sergileyebilen yöneticilerin olması *Kurum kültürünün oluşturulmuş olması *Okul kararları alınırken paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması
İletişim Süreçleri	*Kurum içi iletişim kanallarının açık olması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	*Öğrencilerin, oyun ihtiyaçlarını karşılayabilecekleri alanların yetersiz olması. *Öğrencilerin okuma alışkanlıklarının yetersizliği
Çalışanlar	*Öğretmenlerin mesleki gelişimlerini artırıcı faaliyetlerinin azlığı
Veliler	*Ailelerin öğrencilerin eğitim-öğretim faaliyetlerine yeterli önem vermemesi *Velinin aşırı korumacılık anlayışı *Velilerin eğitim seviyesinin düşüklüğü ve ilgisiz olmaları
Bina ve Yerleşke	*Okulun fiziki mekânlarının yetersizliği(Çok Amaçlı Salon, Kütüphane, Spor Salonu) * Okul bahçesini sosyal, sportif ve kültürel faaliyetler için dar olması
Donanım	*FATİH projesi kapsamında donanımlı formatör öğretmenin olmaması.
Bütçe	*Okul Aile Birliği Gelir Bütçesinin düşük olması.
Yönetim Süreçleri	*Evrak yükünün fazla olması.
İletişim Süreçleri	Velilere ulaşabileceğimiz bir e-mail sisteminin bulunmayışı.

DISSAL FAKTÖRLER

FIRSATLAR

Politik	*Çevremizde kurumsal ve bireysel bazda sürekli gelişmeyi hedefleyen bilinç düzeyinin artıyor olması. *Bakanlığımızda; katılımcı, planlı, gelişimci, şeffaf ve performansa dayalı stratejik yönetim” anlayışına geçme çabaları *Güçlü bir merkezi yönetim yapısının olması
Ekonomik	*Ekonomik durumları iyi olan velilerin destekleri
Sosyolojik	*Toplum nezdinde eğitimin gerekliliğine olan bilincin artması
Teknolojik	* Okul Binasının yeni yapılması
Mevzuat-Yasal	*Eğitimde fırsat eşitliğine yönelik alınan tedbirlerin her geçen gün daha artırılması hususundaki çabalar. *Psikolojik, sosyal ve hatta fiziksel şiddetin eğitim ve disiplin aracı olarak kullanılmasına son verilmesi.
Ekolojik	*Doğal ortamların eğitim ortamlarını(okul) olumsuz etkilemesine karşı(soğuk-sıcak- yağış-ulaşım vb.) teknoloji ve tedbirlerin gelişmesi *Tüm toplumlarda artan çevre bilinci.

TEHDİTLER

Politik	*Eğitim politikalarında çok sık değişiklik yapılması ve eğitim sistemindeki düzenlemelere ilişkin pilot uygulamaların yetersizliği
Ekonomik	*Velilerin Sosyo-ekonomik düzeylerindeki farklılıklar
Sosyolojik	*Medyanın (tv, internet, magazin, diziler vb.) öğrenciler üzerinde olumsuz etkilerinin olması
Teknolojik	*Sürekli gelişen ve değişen teknolojileri takip etme zorunluluğundan doğan maddi kaynak sorunu *E-ortamın güvenliğinin tam sağlanamaması, yersiz, kötüye kullanımları ve yeni gelişen suçlar
Mevzuat-Yasal	*Siyasi ve sendikal grupların atama ve görevlendirmelerde yasal düzenlemeler üzerinde etkili olma isteği *Mevzuatın açık, anlaşılır ve ihtiyaca uygun hazırlanmaması nedeniyle güncelleme ihtiyacının sıklıkla ortaya çıkması
Ekolojik	*Yeni nesillerde çevre bilincine karşı duyarsızlık

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
Taşınmalı Öğrenciler	Taşıma Araçlarının Donanımı	Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

GELİŞİM VE SORUN ALANLARIMIZ

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Öğrenci devamsızlığı
2	Hayat Boyu Öğrenmede Devam ve Tamamlama
3	Hayat Boyu Öğrenmeye Başvuru ve Katılım
4	Kayıt bölgesindeki çocukların kayıt durumu
5	Özel Eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitimi.
6	Taşınmalı eğitim ve servis hizmetlerinin geliştirilmesi
7	Tanıtım ve yönlendirme
8	Tanıtım ve yönlendirme (Rehberlik)
9	İlkokula Hazırbulunuşluk

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Bursluluk ve Destek
2	Akademik Başarı
3	Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler
4	Değerler Eğitimi
5	Kurum kültürü
6	Yerel - Ulusal ve Uluslararası Projeler
7	Öğrenci davranışları
8	Eğitim Ortamlarının Kalitesi
9	Mezuniyet sonrası alanında istihdam

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Mesleki Yeterlilikler
2	Norm Durumu
3	Hizmetiçi Eğitim
4	Memnuniyet
5	Fiziki Yapı
6	Eğitim Ortamları
7	Yönetim ve Organizasyon
8	Derslikler
9	Taşınmalı eğitim
10	Mali Yapı
11	Eğitim Ortamları
12	Teknolojik Altyapı
13	Öğrenci kayıt süreçleri
14	Yerel - Ulusal ve Uluslararası Projeler
15	İş Birlikleri
16	Zümre ve Kurullar

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından İl Milli Eğitim Müdürlüğümüz ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün Misyon Vizyon ve Temel değerleri esas alınarak oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

3.1. MİSYONUMUZ

- **Bütün öğrencilerimizi Atatürk İlke ve İnkılâpları çerçevesinde bir üst öğrenime ve hayata hazırlamak,**
- **Çağımızın gereklerine ve teknolojik gelişmelere uyum sağlayan bireyler yetiştirmek,**
- **Öğrencilerimizi ruh ve beden sağlığı yerinde kendisine güvenen, girişimci,sorunların üstesinden gelebilen mutlu ve sağlıklı bireyler olarak yetiştirmektir.**

3.2. VİZYONUMUZ

- **İstiyoruz ki...** Kendilerini sürekli yenileyen, okuyan, araştıran nesillerin yetişsin,
- **İstiyoruz ki...** Bütün öğrencilerin akla ve bilime dayalı sağlıklı ve huzurlu bir eğitim ortamında hayata ve bir üst öğrenime hazırlansın,
- **İstiyoruz ki...** Dünü bugüne, bugünü yarına bağlayan köprülerin kurulduğu; yönetici, öğretmen, personel, öğrenci ve velilerin elbirliği ile çalıştığı çevrede, bölgede ve ülkede model bir okul olalım.

3.3. TEMEL DEĞERLERİMİZ *

- 1) Demokratik ve katılımcı öğretim yaparız
- 2) İnsan, çocuk, hayvan ve bütün canlı türlerine saygı duyan bireyler yetiştirmeye önem veririz.
- 3) Çağdaş öğretim yöntem ve teknikleriyle öğrenci yetiştiririz.
- 4) Her şey herkes için iyi olmadıkça benim için de iyi değildir fikrini içselleştiririz
- 5) Atatürk ilke ve değerlerini özümsemiş öğrenciler yetiştiririz
- 6) Öğrencilerimize çağın gereksinimleri doğrultusunda modern ve teknolojik derslikler hazırlarız ve zengin öğrenme olanakları sağlarız.
- 7) Milli ve manevi değerlerimize bağlı bireyler yetiştiririz.
- 8) Yönetici , öğretmen , çalışan , veli ve öğretmenlerimizle birbirine kenetlenmiş paylaşımcı ve karşılıklı sorumluluklarının bilincinde güçlü bir aileyiz.
- 9) Gelişimin ve dinamizmin odak noktası olmanın yanında sadece eğitsel değil her açıdan kendi kendine öğrenmeyi başaran bireyler yetiştiririz
- 10) Bilgiyle zenginleştirdiğimiz bireyi, bilgi kullanmaya yönlendirip, neticesinde sosyal hayata kanalize ederiz.
- 11) Yaşam boyu öğrenmeyi yaşam tarzına dönüştürürüz
- 12) Adil ödül sistemine önem vererek, her türlü başarıyı ödüllendiririz.
- 13) Eleştirel düşünmeye önem vererek, farklı düşünme ve düşündüğünü ifade edebilmeye öğrencilerimizi teşvik ederiz.
- 14) Bilginin ne olduğundan çok nasıl kullanıldığıyla ilgilenen bireyler yetiştiririz.
- 15) Ben değil, biz diyebilen öğrenciler yetiştiririz.
- 16) Öğrencilerimiz ilgi ve ihtiyaçlarını önemseriz.
- 17) Başkalarına ilham kaynağı olacak öğrenciler yetiştiririz.
- 18) Yaşayarak öğrenir, öğreterek yaşatırız.
- 19) Ahlaklı bireyler yetiştirilmesinde sporun dönüştürücü gücünü kullanırız.
- 20) Öğrenmeyi öğrenen ve eleştirel düşünen, okuyan, sorgulayan, araştıran bireyler yetiştirmeyi amaç ediniriz.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 1:

Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.

Eylemler*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Öğrencilerin Türkçe dersindeki eksikleri tespit edilerek İYEP aracılığıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır	Okul Stratejik Plan Ekibi	23 Ekim-31 Mayıs
1.1.2	Öğrencilerin matematik derslerindeki eksikleri tespit edilerek İYEP aracılığıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	23 Ekim-31 Mayıs
1.1.3	Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.4	İYEP'in ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitele rin zenginleştirilmesi sağlanacaktır.	İYEP Sınıf Şube Öğretmeni	23 Ekim-31 Mayıs
1.1.5	İYEP içerikleri öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır.	İYEP Sınıf Şube Öğretmeni	23 Ekim-31 Mayıs

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1	İlkokullarda Yetiştirme Programı (İYEP) dahil olan öğrencilerin Türkçe dersi kazanımlarına ulaşma oranı (%)	85	100	100	100	100	100
PG.1.2	İlkokullarda Yetiştirme Programına dahil olan öğrencilerin matematik dersi kazanımlarına ulaşma oranı %	75	90	100	100	100	100

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır.

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kütüphaneden yararlanması sağlanacaktır.	Okul İdaresi -Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.2	Türkçe dersinde ders saatinin bir bölümü okumaya ayrılacak ve okul müdürlüğünce planlanan zamanlarda okuma etkinlikleri düzenlenecektir.	Okul İdaresi -Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.3	Serbest etkinlikler saati, öğrencilerin sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlere katılım sağlayacağı şekilde düzenlenecektir	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.4	Öğrencilere sağlıklı ve dengeli beslenmelerine yönelik bilgilendirme eğitimleri ve etkinlikler yapılacaktır.	Sınıf Rehber Öğretmenleri	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.5	Öğrencilerin çevre bilincinin artırılmasına yönelik etkinlikler yapılacaktır.	Okul İdaresi - Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.6	Öğrencilere, nezaket ve görgü kuralları konusunda eğitimler verilerek konuya ilişkin etkinlikler düzenlenecektir	Sınıf Rehber Öğretmenleri	Eğitim Öğretim Süresince

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.2.1	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	470	550	600	650	700	750
PG.2.2	Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitim sayısı	2	4	6	7	8	9
PG.2.3	Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı	203	225	250	260	Tüm mevcut	Tüm mevcut
PG.2.4	Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitim sayısı	1	3	5	7	8	9
PG.2.5	Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitimlere katılan öğrenci sayısı	180	190	200	220	240	Tüm mevcut
PG.2.6	Nezaket kurallarına yönelik yapılan etkinlik sayısı	3	4	5	6	7	8
PG.2.7	Nezaket kurallarına yönelik yapılan etkinliklere katılan öğrenci sayısı	200	220	230	240	250	Tüm mevcut

TEMA II: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ortamlarının fiziki imkanları geliştirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1. Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulama ve çalışmalara yer verilecektir.

Eylemler:

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Fiziki mekanların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.2	Atölye ve laboratuvarların iyileştirilmesi için sektör ile iş birlikleri yapılacaktır.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.3.1	İyileştirilen fiziki mekan sayısı.	3	4	5	6	7	8

TEMA III: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

Stratejik Amaç 4:

Temel eğitimde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.

Stratejik Hedef 4.1. Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılabacaktır.

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
4.1.	Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılabacaktır.	Sınıf Rehber Öğretmenleri	Eğitim Öğretim Süresince
4.2	Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılabacaktır.	Okul İdaresi-Okul Aile Birliği- Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
4.3	Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir.	Okul İdaresi- Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
4.4	Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılabacaktır.	Okul İdaresi-Okul Aile Birliği- Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
4.5	Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır.	Okul İdaresi- Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
4.6	Okul bünyesinde etkinlikler düzenlenecektir.	Okul İdaresi- Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
4.7	Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.	Okul İdaresi- Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
4.8	E-okul sisteminde bulunan sosyal etkinlik modülünde gerçekleştirilen etkinlikler işlenecektir.	Okul İdaresi-Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
4.9	Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecektir.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
4.10	Öğrenci seviyesi ve öğretim programı kazanımlarına uygun olarak geleneksel çocuk oyunları ders içi etkinliklerde kullanılacaktır.	Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
4.11	Eğitim-öğretim yılı içerisinde okullarda geleneksel çocuk oyunları şenliği yapılacaktır.	Okul İdaresi-Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.4.1	Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	30	40	50	60	70	80
PG.4.2	Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%)	20	30	40	50	60	70
PG.4.3	Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	3	5	10	15	20	25
PG.4.4	Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	15	20	25	30	35	40
PG.4.5	Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunlarına yönelik olarak düzenlenen alan/mekan sayısı.	1	2	3	4	5	6

Maliyetlendirme

2014-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Amaç ve Hedef No	2024	2025	2026	2027	2028	TOPLAM
AMAÇ 1	5.500	6.000	6.500	7.000	7.500	32.500
Hedef 1.1	5.500	6.000	6.500	7.000	7.500	
AMAÇ 2	6.000	7.000	8.000	9.000	10.000	40.000
Hedef 2.1	6.000	7.000	8.000	9.000	10.000	
AMAÇ 3	10.000	15.000	20.000	25.000	30.000	100.000
Hedef 3.1	10.000	15.000	20.000	25.000	30.000	
AMAÇ 4	3.500	4.000	4.500	5.000	5.500	22.500
Hedef 4.1	3.500	4.000	4.500	5.000	5.500	
AMAÇ TOPLAM	25.000	32.000	39.000	46.000	53.000	195.000

V. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla toplantılar yapılacaktır. Toplantıda yapılanlar ve sonraki aylarda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

Okulumuz anasınıfları ise aday e-okul kayıt listesine yaklaşık 30 öğrenci düşmektedir. Aday kayıt listesinde adı olmayan veya başka okul aday kayıt listelerinde adı olup da okulumuz anasınıflarına kayıt olmak isteği ile başvuran velilerimize imkanlar ölçüsünde yardımcı olunmaktadır. Bir sonraki eğitim öğretim yılında 1.sınıfa kayıt olamayacak durumda olan öğrenciler bu yıl anasınıflarına alınmamaktadırlar. Okulumuzda okul öncesi eğitime kayıt yaptıran öğrenciler 6 yaş grubu içerisinde % 82 oranında bulunduğu tespit edilmiştir. 2024-2028 döneminde bu oranın % 90 'a yükseltilmesi amaçlanmaktadır.

EKLER:

- Araklı M.Öztürk-S.Çebi İlkokulu/Ortaokulu 2019-2023 Stratejik Planı
- Okulumuzun İstatistik Verileri.